

Сервис

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Управление образования администрации города Мариуполя

МБОУ "Средняя школа №14 города Мариуполя"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения МО учителей
иностранного языка

Руководитель МО

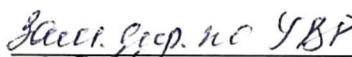
 Е. Н. Иسنова

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

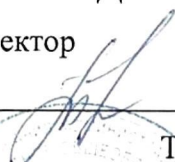
МБОУ "СШ №14"


Н. В. Герасимов

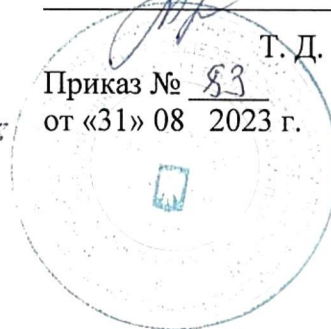
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Т. Д. Курявая

Приказ № 83
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочного курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку , углубленный курс
грамматики»

для обучающихся 11 классов

Мариуполь, 2023

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ). Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа рассчитана на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит хорошо систематизированный теоретический и практический материал.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа). Продолжительность занятия 40 минут.

Основной целью программы по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» является **формирование**

навыков аудирования (понимания основного содержания и полного понимания звучащих текстов, понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия);

навыков чтения (понимания основного содержания и полного понимания письменных текстов, понимание структурно-смысловых связей в тексте);

навыков оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов;

навыков письма (умения создания различных типов письменных текстов);

навыков устной речи, что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях - развивать *коммуникативную компетенцию учащегося*.

Задачи программы:

Образовательные:

формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения; совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике; совершенствовать грамматический строй речи ребенка, его звуковую культуру и речевую выразительность, расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой; ознакомить с правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами; обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

Развивающие:

создать условия для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка и раскрытия его индивидуальных творческих способностей; создать условия для воспитания и развития в ребенке таких психических процессов, как воля, память, мышление, внимание, воображение;

развивать познавательную активность учащихся.

Воспитательные:

развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать способность к личному и профессиональному самоопределению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ) по английскому языку»: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты;

Предметные результаты

Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны/стран изучаемого языка. Сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Формы организации занятий: аудиторные групповые занятия под руководством учителя; индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время; индивидуальные консультации.

Содержание внеурочной деятельности

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки

Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села

Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни

Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения

Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей

Природа и проблемы экологии

Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка

Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры

Современный мир профессий, рынок труда

Возможности продолжения образования в высшей школе

Планы на будущее, проблема выбора профессии

Роль владения иностранными языками в современном мире

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы

Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия

Новые информационные технологии

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера Диалог-расспрос Диалог - побуждение к действию Диалог - обмен мнениями, сообщениями Комбинированный диалог Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Монологическая речь

Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы. Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Аудирование

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видео-текстов. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

Чтение

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно - познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста

Письмо

Автобиография/резюме. Заполнение анкеты, бланков, формуляра. Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу

Грамматическая сторона речи

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные - и порядок слов в них. Предложения с начальным *i*. Предложения с *iz/age*. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами Согласование времен и косвенная речь/ Предложения с конструкциями Условные предложения реального/ Предложения с конструкцией/ Конструкции с глаголами Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Морфология

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определенный/неопределенный/нулевой артикль. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество. Числительные количественные, порядковые. Предлоги места, направления, времени. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога. Личные формы глаголов страдательного залога: Личные формы глаголов страдательного залога. Фразовые глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Различные грамматические средства для выражения будущего времени

Лексическая сторона речи

Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов, существительных, прилагательных, Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость

Список литературы

Мапп Маісойт, Таулог-Кполез Виеое. Мастіііап Ехат Зкіііз Гог Киззіа. Огаттаг апд VocaB^1a^y. - изд. Мастіііап, 2020.

Елена Музланова: ЕГО Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - Издательство: АСТ, 2022.

Открытый банк заданий для подготовки к ЕГЭ.

Решу ЕГЭ

Тренажер по говорению ЕГЭ

издательства Макмиллан «Laser»

«Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом» (Под редакцией: Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза), Лондон, 2020,

Мерфи Р. Essential grammar in use М. : ReloD 2005,

Барановская Т. «Грамматика английского языка», 2018, <http://www.macmillan.ru/state-exams>

Календарно-тематическое планирование грамматика

№	Тема	Кол-во часов	УУД	Дата		
				План	Факт	
1	Безличные предложения с It is...	1	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности			
2	Определенный артикль с существительными, единственными в своем роде.	1				
3	Артикль с географическими названиями.	1				
4	Употребление артиклей.	1				
5	Образование утвердительных предложений в прошедшем длительном времени.	1				
6	Образование отрицательных предложений в прошедшем длительном времени.	1				
7	Образование вопросительных предложений в прошедшем длительном времени.	1	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.			
8	Употребление прошедшего длительного времени.	1				
9	Тест по теме «Прошедшее длительное время».	1				
10	Прошедшее простое, прошедшее длительное и настоящее длительное времена.	1				
11	Слова <i>for</i> и <i>since</i> в настоящем завершённом и настоящем завершённом длительном временах.	1				
12	Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем завершённом времени.	1				
13	Употребление прошедшего простого, длительного и завершённого времен.	1		Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
14	Тест по теме «Прошедшее время».	1				
15	Повторение условных предложений I и II типа.	1			Регулятивные УУД:	

16	Условные предложения II и III типа.	1	адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности		
17	Условные предложения II и III типа.	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
18	Тест по теме «Условные предложения I, II, III типов».	1			
19	Устойчивое сочетание <i>be / get used to something / to doing something</i>	1			
20	Употребление неисчисляемых существительных	1			
21	Повторение конструкции <i>глагол+глагол+ing</i>	1			
22	Образование утвердительных предложений в косвенной речи.	1			
23	Образование отрицательных предложений в косвенной речи.	1			
24	Образование вопросительных предложений в косвенной речи.	1			
25	Образование повелительных предложений, запретов в косвенной речи.	1			
26	Согласование времен. Косвенная речь.	1			
27	Согласование времен. Косвенная речь.	1	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им		
28	Тест по теме «Согласование времен. Косвенная речь».	1	Познавательные УУД:		
29	Сложное дополнение.	1			

30	Употребление пассивного залога в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом временах.	1	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира		
31	Конструкция типа <i>make somebody do something</i>	1			
32	Устойчивые сочетания с глаголом <i>do</i> и <i>make</i>	1			
33	Повторение и систематизация изученного материала.	1			
34	Повторение и систематизация изученного материала.	1			