

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

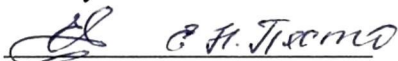
**Управление образования администрации города Мариуполя**

**МБОУ "Средняя школа №14 города Мариуполя"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения МО учителей  
иностраннных языков

Руководитель МО

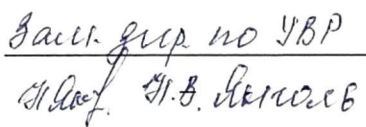


—  
Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

МБОУ "СШ №14"

*Зам. дир по УВР*  


Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



*Т. Д. Курявая*  
Приказ № 83  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного курса «Проектно-исследовательская деятельность»**

для обучающихся 9 классов

**Мариуполь, 2023**

Цель курса — развить у обучающихся 9-х классов опыт самостоятельной проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (ФГОС среднего общего образования).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении английскому языку. Основная цель курса – познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Актуальность курса заключается в том, что он поможет реализовать развивающий потенциал исследовательской деятельности. Разработками проектов и исследовательской деятельностью должны заниматься не избранные ученики, а все учащиеся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Значимость реализации развивающего потенциала исследовательской деятельности подчеркивает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности, осуществление исследовательской деятельности обучающимися и педагогами трактуется как академическое право (ч. 1.23 ст. 34, ч. 1.6 ст. 47).

Проектная и учебно-исследовательская деятельность носит метапредметный характер. Такая деятельность не может быть эффективно осуществлена только посредством традиционных базовых и профильных учебных дисциплин. Необходим элективный метапредметный курс, обеспечивающий целенаправленное формирование мотивационных, теоретических и технологических основ культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Главная задача — способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности. Курс доступно излагает основные требования к корректному проведению исследования, элементарные правила разработки и воплощения проекта, позволяет сформировать минимальный опыт применения гносеологических знаний и общеучебных умений на практике.

Курс закладывает основы владения наиболее актуальными и эффективными методами учебно-познавательной деятельности старшеклассника, такими, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий, самыми необходимыми учебными техниками фиксирования и обобщения информации — составление плана,

Особая актуальность данного курса заключается в очевидной необходимости удовлетворения учебно-познавательных потребностей старшеклассников — будущих студентов высших учебных заведений. В связи с универсальностью данного курса и метапредметной направленностью, его трудно отнести к какому-либо определенному профилю обучения.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Курс внеурочной деятельности носит деятельностный характер, призван обеспечить овладение старшеклассниками совокупностью сложных умений, позволяющих эффективно осуществлять учебное исследование. В результате освоения курса учащиеся научатся:

находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;

формулировать цель исследования по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным;

описывать проектируемый нормативный результат;

выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования;

формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования;

выбирать методы, адекватные задачам исследования;

планировать исследовательскую работу;

изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;

осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;

выделять этапы эксперимента;

собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;

представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;

оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;

выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги исследовательской или проектной деятельности;

презентовать и защищать результаты работы.

Учебное исследование характеризуется следующими признаками:

направленностью на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы;

соблюдением требований научного исследования, чаще всего под руководством специалиста — научного руководителя;

овладением необходимой совокупностью знаний и общеучебных умений по добыванию, переработке и применению информации.

Следовательно, корректное проведение учебного исследования предполагает осуществление такой учебно-познавательной деятельности, когда учащиеся используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, но не ограничиваются усвоением

новых знаний, а применяют свои оригинальные решения познавательной проблемы, используют широкий круг информационных источников. При таких условиях исследовательская деятельность старшеклассников приближается к исследовательской деятельности ученых, однако сохраняет отличительные признаки:

проблематика приближена к содержанию школьной программы;

в результате исследования доминирует субъективная научная новизна;

научный руководитель стремится обеспечить формирование и развитие исследовательской культуры учащегося в процессе учебного исследования.

Курс развивает у старшеклассников умения, которые позволяют продуктивно выполнить все основные этапы разработки и реализации проекта:

представлять первый замысел желаемого продукта проектной или исследовательской деятельности;

анализировать ситуации, требующие изменения хода исследования;

ставить цель, уточнять представления о желаемом продукте;

формулировать задачи, конкретизирующие цель;

определять средства, последовательность и сроки работ по выполнению задач;

проводить работу и оформлять результаты;

представлять итоговый вариант желаемого продукта.

Если «внешним продуктом» проектной и исследовательской деятельности старшеклассника будет написание эссе, создание видеоклипа или проведение физического эксперимента, то «внутренним продуктом» является «выращивание» компетентности по корректному осуществлению исследовательской и проектной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ"**

### **Планируемые результаты обучения**

1. Метод проектов как средство реализации компетентно-деятельностного подхода. Формирование представления о проектной деятельности, методе проектов. Формулировка и запись определений. Умение вести беседу, корректно формулировать вопросы, правильно отвечать на них.

2. Типология проектов. Формирование представления о методе проектов (характеристики метода проектов, стадии проекта). Умение вести беседу, корректно формулировать вопросы, правильно отвечать на них. Формирование представления о разных типах проектов (по доминирующей деятельности, предметно-содержательной области, характеру контактов, количеству участников проекта)

3. Работа над проектом:

этапы реализации проекта. Этапы реализации исследовательского проекта (целеполагание, планирование, распределение обязанностей; выполнение заданий к определенному сроку; создание совместного продукта; презентация продукта проекта; сбор мнений о продукте проекта; анализ результатов проекта и процесса работы над ним,

выявление проблем, их причин). Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: "Учимся анализировать", "Учимся выделять главное", "Расположи материал в определенной последовательности". Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Работа с источником информации. Работа с книгой. Знакомство с важнейшими элементами справочного аппарата книги: выходными данными, библиографией и аннотацией. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованной литературы. Список использованных электронных источников. Дидактические и методические цели и задачи презентации. Оформление слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты. Представление информации: содержание информации, расположение информации на слайде, шрифты, способы выделения информации, объем информации, виды слайдов.

4. Защита проекта. Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой "Как подготовиться к публичному выступлению". Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: "Что такое защита", "Как правильно делать доклад", "Как отвечать на вопросы". Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Целостное освоение основных теоретических, технологических и ценностных позиций культуры исследовательской деятельности достигается за счет того, что темы курса выстроены в соответствии с логикой осуществления учебного исследования: от постановки познавательной проблемы до представления ее решения. Курс носит культуротворческий характер<sup>1</sup>, он совершенствует межличностное взаимодействие учителя и ученика, «в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания. Данная форма является созвучной особенностям подросткового возраста и подростковой субкультуре, организационно способствуя разрешению ряда задач в развитии личности подростка и вхождения его в пространство культуры»<sup>2</sup>.

В то же время в связи с метапредметным характером курса его программа предусматривает гибкий характер содержания, возможность его оперативной переконфигурации. В зависимости от запроса учащихся освоение умений по разработке и реализации проекта может доминировать над формированием культуры исследовательской деятельности. Возможно, в ходе прохождения курса педагог будет консультировать не только индивидуальные, но и коллективные проекты и исследования учащихся.

В содержании обучения курса можно выделить три направления.

---

Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектной деятельности, престиже образования и научной деятельности.

Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, их методах.

Развитие общеучебных умений находить, перерабатывать и применять информацию.

Однако эти направления не выделяются в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу школьников над проектами или учебными исследованиями от этапа определения проблемы и формулирования темы до взаимного рецензирования завершённых работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить педагогическую поддержку учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Занятия курса может дополнить внеклассная работа, деятельность детских объединений дополнительного образования и такие мероприятия, как:

защита тем и паспортов проектных и исследовательских работ школьников в рамках круглых столов, дискуссий, дебатов, посвящённых обсуждению отдельных этапов учебных исследований учащихся и проблемам современной науки;

школьные научные чтения;

защита завершённых исследовательских работ школьников;

итоговая общешкольная конференция проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

Следует отметить, что для освоения умений, предусмотренных курсом «Основы проектной и исследовательской деятельности», необходима поддержка учебных предметов, обеспечивающих владение школьниками умениями:

работать на компьютере в текстовых редакторах;

работать с электронными источниками информации (интернет, С<sup>^</sup>-диски);

обрабатывать на компьютере и представлять результаты в виде электронных презентаций.

Основные разделы учебного курса:

Барьер и трамплин исследования. В данной теме определение проблемы рассматривается как начало исследования.

Как найти интересную тему для исследования? В этой теме должны быть названы и проиллюстрированы основные требования к выбору темы исследования.

«Почему?» — потребность исследования. Актуальность исследования достигается, если оно отвечает насущной потребности практики и полученные результаты заполняют пробел в науке.

Общее и частное в исследовании. При определении объекта и предмета исследования подчеркивается, что предмет — это не часть объекта, а способ или аспект его рассмотрения.

Следующие шаги. В этой теме учебного курса должны быть определены и подробно обоснованы семь основных этапов исследования: определение цели; формулирование

гипотезы и задач исследования; определение практической значимости; выбор методов ведения исследования; планирование исследования; распределение ролей при работе в команде.

Обзор информационных источников — одна из составляющих исследовательской работы. В этой самой большой по объему теме должны быть названы и прокомментированы ключевые виды литературных источников информации, освоены основные виды чтения, важнейшие виды первичного фиксирования информации (простой и сложный планы, тезисы, конспект, пометки, выписки, цитирование письменного текста) и приоритетные виды обобщения информации (аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики).

И в заключение. В этой теме раскрываются основные жанры представления результатов исследования.

Успех презентации — залог признания и путь к номинации! Делается акцент на устной защите с одновременной демонстрацией иллюстративного материала в редакторе презентаций.

Тезисы и рецензия — это тоже важно. В этой теме раскрываются основные правила создания тезисов, рекомендации по написанию рецензии.

Содержание и построение учебного курса должно побуждать старшеклассников к самостоятельному поиску, формулированию и решению познавательных проблем, самостоятельной работе по освоению курса, подготовке проектов, проведению исследований. Этому содействует справочно-методический аппарат курса, многочисленные примеры из реальных учебных исследований и проектов, обобщающие таблицы, проблемные и творческие вопросы и задания.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы педагога и обучающихся. Практическая часть занятия включает освоение:

методов учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);

учебных техник фиксирования и обобщения информации (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.).

Текущий контроль основан на трех взаимодополняющих способах изучения динамики сформированности у учащихся культуры исследовательской и проектной деятельности.

Первый способ предполагает оценку уровня сформированности данных культур в процессе осуществления проектной и исследовательской деятельности на основании оценки жюри школьной конференции, анализа портфолио, презентаций, наблюдений за групповой работой, экспертных оценок учителей-консультантов и научного руководителя учебного исследования.

Второй состоит в оценке сформированности культуры исследовательской и проектной деятельности посредством выполнения кейсовых и тестовых заданий.

Третий способ заключается в самооценке школьников владения общими исследовательскими и проектными умениями, выступающими в качестве интегративных характеристик владения культурой исследовательской и проектной деятельности.

**КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ внеурочного курса  
«Проектно-исследовательская деятельность» 9 класс**

№ п/п	Содержание	дата	Количество часов		Методические рекомендации по организации занятий	
			лекция	практика	Форма занятия	Форма контроля
1 2	Что такое "проектная деятельность". Метод проектов: характеристики, стадии проекта. Типология проектов. Творческий проект. Ролевой или ролево-игровой проект. Исследовательский проект.		2		Теоретическое занятие	Контроль
3	Этапы реализации исследовательского проекта. Исследовательский проект: учимся анализировать.		0,5	0,5	Теоретическое занятие, практикум	Наблюдение
4	Выбор темы исследования. Цели, задачи, гипотеза исследования.		0,5	0,5	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
5	Методы исследования. Сбор материалов для исследования.		1		Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль
6	Анкетирование, интервьюирование, социальный опрос.			1	практикум, обсуждение	
7	Вопросы для анкеты, интервью.			1	практикум, обсуждение	
8	Список литературы по теме исследования.		1		Теоретическое занятие, обсуждение	Контроль
9 10	Презентация: цели и задачи.		2		Теоретическое занятие	Наблюдение
11 12	Презентация: оформление слайдов.		2		Теоретическое занятие	
13 14	Презентация: представление информации.		1	1	Теоретическое занятие	Контроль



15 16	Подготовка к выступлению. Культура выступления. Памятка "Как подготовиться к публичному выступлению".		2		Теоретическое занятие	
17 18	Анализ результатов и качества выполнения проекта.			2	Практикум	Наблюдение, тестирование
19	Типы информации. Особенности написания разных жанров.		1		Теоретическое занятие	Контроль
20	Планирование работы в группе.		0,5	0,5	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Игра
21	Как планировать проект содержание, оформление.		0,5	0,5	Обсуждение	
22	Сбор материалов, источники информации.		0,5	0,5	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
23	Фотография как способ передачи информации.				Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащихся друг друга
24	Работа с текстовыми материалами. Вспомогательные тезисы.		<b>1</b>		Мини-лекция	
25	Правка и редактирование текстов. Речевые, грамматические ошибки. Орфографические и пунктуационные ошибки.		1		Мини-лекция	Наблюдение, тестирование
26	Иллюстрации, рисунки, фотоматериалы. Требования презентации.		1		Мини-лекция	Наблюдение, тестирование
27	Виды иллюстраций.		<b>1</b>		Мини-лекция	
28	Программа Microsoft Office верстка публикаций.			1	Практикум	Наблюдение, тестирование
29	Microsoft Office верстка публикаций.		1		Теоретическое занятие.	Контроль чтения
30	Программа Microsoft Office Publisher. Дизайн, публикаций.			1	Практикум	Наблюдение
31	Программа Microsoft Office Publisher.			1	Практикум	Наблюдение
32	Программа Microsoft Office Publisher.			1	Практикум	Наблюдение
33	Презентация деятельности участников проекта			1	Практикум	Контроль
34	Круглый стол по результатам работы над проектом			1	Обсуждение	Наблюдение

--	--	--	--	--	--	--	--