

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации города Мариуполя

МБОУ "Средняя школа №14 города Мариуполя"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения МО учителей
иностранного языка

Руководитель МО

 Тясто В.Н.

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета


МБОУ "СПШ №14"

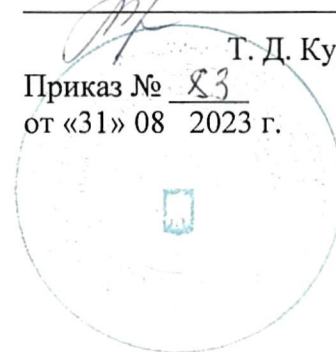
Заместитель директора по УВР
Н.В. Алексеев

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Т. Д. Курявая
Приказ № 83
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Секреты английской грамматики. Подготовка к

ОГЭ»

для обучающихся 9 классов

Мариуполь, 2023

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «**Секреты английской грамматики. Подготовка к ОГЭ**» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 уроков.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений. В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель и задачи

Основная **цель программы** состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Цель курса: совершенствовать умения и навыки грамматики, аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Задачи курса:

совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
ознакомить учащихся с форматом экзамена;
обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
развивать у учащихся, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

Метапредметные задачи

Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);

Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные задачи

Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;

Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;

Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» в 9 классе включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

В говорении:

начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);

рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее; делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;

описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах.

уметь:

говорение

начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец

Формы проведения занятий

Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). Работа в парах. Самостоятельная работа. Формы контроля и подведения итогов реализации программы. Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.). Тестовые задания. Зачет в письменной форме. Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Курс разработан на основе пособия издательства Макмиллан «Laser», «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом» (Под редакцией: Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза), Лондон, 2020, Мерфи Р. Essential grammar in use M . : ReloD 2005, Барановская Т. «Грамматика английского языка», 2018, <http://www.macmillan.ru/state-exams>

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов	Примечание
1	Формат экзамена. Говорение: хобби (монолог)	1	
2	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 1)	1	
3	Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	

4	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 2) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
5	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: ежедневная зарядка (монолог), диалог. Личное письмо		
6	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 3) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
7	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: путешествие (монолог)	1	
8	Говорение: диалог. Личное письмо	1	
9	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 4) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
10	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: газеты и журналы (монолог)	1	
11	Говорение: диалог. Личное письмо	1	
12	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 5) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
13	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: друзья (монолог)	1	
14	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: друзья (монолог)	1	
15	Говорение: диалог Личное письмо	1	
16	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 6) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
17	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: экология (монолог)	1	
18	Говорение: диалог. Личное письмо	1	
19	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 7) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
20	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: компьютеры (монолог) Говорение: диалог Личное письмо	1	

21	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 8) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1	
22	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: музеи и галереи (монолог) Говорение: диалог	1	
23	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 9) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1	
24	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: работа по дому (монолог) Говорение: диалог Личное письмо	1	
25	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 10) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1	
26	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: школьные поездки (монолог)	1	
27	Говорение: диалог Личное письмо. Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 11) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
28	Говорение: одежда и мода (монолог). Говорение: диалог Личное письмо	1	
29	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 12) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1	
30	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: учеба в университете (монолог). Говорение: диалог Личное письмо	1	
31	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 13) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1	
32	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: (монолог) Говорение: диалог. Личное письмо	1	
33	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 14) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1	
34	Итоговый тест	1	

Календарно-тематическое планирование грамматической части

№ п/п	Содержание	дата	Количество часов		Методические рекомендации по организации занятий	
			лекция	практика		
	1.Глагол “to be, to have” и его значение в грамматике.	4	2	2	Форма занятия	Форма контроля
1	В Present Simple во всех формах предложений.		0,5	0,5	1 Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
2	В Past Simple во всех формах предложений.		0,5	0,5	Теоретическое занятие, практикум	Наблюдение
3	В Future Simple во всех формах предложений.		0,5	0,5	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
4	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике во всех простых грамматических временах: Present, Past, Future Simple.		0,5	0,5	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль чтения
	2.Значение грамматических времен.	12	6	6	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль чтения
5	Значение времен		0,5	0,5		
6	Present Simple в предложениях всех трех форм.		0,5	0,5	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль чтения
7	Present Continuous в предложениях всех трех форм.		0,5	0,5	Игра	Наблюдение
8	Сравнение Present Simple и Present Continuous.		0,5	0,5		
9	Present Perfect в предложениях всех трех форм.		0,5	0,5	Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
10	Past Simple в предложениях всех трех в предложениях три формы.		1,5	1,5		
11	Past Progressive в предложениях всех трех форм.		0,5	0,5	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
12	Future Simple в предложениях всех трех форм.		0,5	0,5	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль чтения
13	Грамматические времена английского языка.		0	2		

	Упражнения на все изученные грамматические времена.					
	3.Грамматические структуры.	4	2	2		
14	Грамматическая структура “There is.../There are..” “There was.../There were..” во всех формах предложений		1	1	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
15	Согласование времен, условные предложения.		1	1	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
	4.Количественные числительные.	4	2	2		
16	Количественные числительные от 1 до 1000.		1,5	1,5	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
17	Грамматика и говорение дат и времени.		0,5	0,5	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
	5. Немного обо всем.	10	5	5		
18	Множественное число имени существительного.		1	1	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
19	Существительные в притяжательном падеже.		0,5	0,5	Теоретическое занятие.	Контроль чтения
20	Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже. Наречие.		1	1	Практикум	Наблюдение
21	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Неопределенный артикль.		0,5	0,5	Практикум	Наблюдение
22	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Определенный артикль.		0,5	0,5	Практикум	Наблюдение