

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя Школа № 14 города Мариуполя»

РАССМОТРЕНО

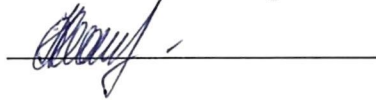
На заседании  
методического  
объединения учителей  
английского языка



Бородина С.В.  
Пр.№ 1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе



Максимишина Н.А.  
Пр.№ 1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
«СШ №14»



Курявая Т.Д.  
Пр.№ 1 от «31» 08  
2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по английскому языку**

**«Подготовка к ОГЭ»  
Для обучающихся 8 класса**

**Количество часов в год – 34**

**Количество часов в неделю – 1**

**Учитель: Вершанская Татьяна Вадимовна**

**г.Мариуполь 2023 – 2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе пособия: Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010, в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание данной программы внеурочной деятельности реализует принципы и задачи основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 14» с учетом программ, включенных в ее структуру

Данная программа предполагает использование следующих учебно-методических материалов:

Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Exam Skills for Russia. ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка. Macmillan Publishers Limited, 2017г.

Актуальность программы состоит в том, что она в большей мере нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку и ориентирована на подготовку учащихся к сдаче выпускного экзамена по английскому языку в рамках ОГЭ.

*Цель курса:* оказание помощи учащимся в подготовке к ОГЭ, обеспечение тренировки в формате экзамена: чтении, аудировании, письме, говорении, лексике и грамматике.

*Основные задачи:*

- 1) формировать систему в подготовке к ГИА;
- 2) совершенствовать умения всех видов речевой деятельности;
- 3) развивать способности и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка.

Данный курс ориентирован на применение широкого комплекса тестовых заданий для повышения уровня коммуникативной компетенции. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ОГЭ и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

## **Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### *1. Личностные результаты:*

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

### *2. Метапредметные результаты:*

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### *3. Предметные результаты:*

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо:

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Д. В трудовой сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Количество часов	Тема урока	Уметь	Знать
1	Раздел 1. Введение. 1.1 ОГЭ - цели, задачи, структура.	Структура экзамена	
1	1.2 Ознакомление с демонстрационным вариантом.	Заполнять бланки ОГЭ	Состав КИМ
2	Раздел 2. Аудирование. 2.1 Аудирование . Лишнее утверждение	Воспринимать на слух аутентичную речь носителей языка, выполнять задания ОГЭ по аудированию	Типы заданий по аудированию
2	2.2 Аудирование. True/False/Not stated		
2	2.3 Аудирование. Установление соответствия		
2	Раздел 3. Чтение 3.1 Чтение. Ознакомление с заданиями “Multiple matching”	Выполнять задания ЕГЭ по чтению,	Типы чтений
3	3.2 Чтение. Ознакомление с заданиями “True, False, Not stated”	определять тип чтения	
2	Раздел 4. Лексика и грамматика 4.1 Порядок слов в предложении	Выполнять задания ОГЭ по лексико грамматической составляющей экзамена.	
2	4.2 Словообразование		
3	4.3 Времена глагола		
2	4.4 Степени сравнения прилагательных, местоимения, порядковые числительные		
2	Раздел 5. Письмо 5.1 Оформление письма	Писать письма личного характера	
2	5.2 Написание личного письма		
3	Раздел 6. Говорение 6.1 Монолог	Выполнять задания ОГЭ по говорению	

3	6.2Диалог	
1	Выполнение пробного варианта ОГЭ	
1	Выполнение пробного варианта ОГЭ	
Итого	<b>34 учебных занятия</b>	

### **Требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса**

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить, закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ.
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информации.
- быть готовым к сдаче экзамена в формате ОГЭ по всем видам деятельности.

При обучении элективному курсу «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» рекомендуется использовать **следующие учебно-методические и**

#### **контрольноизмерительные материалы:**

1. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2015.
2. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2015.
3. Macmillan Exam Skills for Russia Практическая подготовка к ОГЭ по английскому языку.

Практическая подготовка. , М.В. Вербицкая, 2022

4. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Аудирование. Москва, АСТ Астрель.2021.

5. Интернет программа по подготовке к ЕГЭ. ФИПИ. «EGECOR».

6. Macmillan Exam Skills for Russia Тесты для подготовки к ОГЭ Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку

**Дополнительная литература:**

Англо-русский -англ. словарь с грамматикой.

Новый англо-русский словарь современной разговорной лексики.

Англо-русский и русско-англ. словарь 20000сл.

Орфографический словарь английского языка.

**Печатные пособия:**

Основная грамматика английского языка в таблицах.

**Интернет-ресурсы:**

Интернет программа по подготовке к ЕГЭ. ФИПИ. «EGECOR»

[www.ege.edu](http://www.ege.edu)

<https://en-oge.sdangia.ru/>