

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации города Мариуполя

МБОУ "Средняя школа №14 города Мариуполя"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения МО учителей  
точных наук

Руководитель МО

Лутяткина А.В.

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
педагогического совета

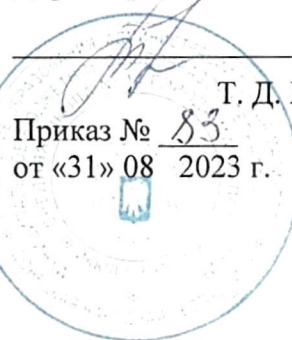
МБОУ "СШ №14"

Заст. дир по УВР  
Александр Г. В. Александров

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т. Д. Курявая

Приказ № 83  
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Английский для компьютерных технологий»

для обучающихся 10 классов

Мариуполь, 2023

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе образовательного стандарта основного (общего) и среднего (полного) образования по английскому языку. Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10-х классов, желающих овладеть английской компьютерной терминологией и изучать английский язык на более высоком уровне.

В последние годы все большее количество учащихся осознают важность владения иностранным языком, его широкое применение в компьютерной сфере заставляет сталкиваться с языком не только в школе, но и в жизни, необходимость знания языка способствует успешной будущей карьере.

**Цель курса:** создание условий для расширения знаний и словарного запаса учащихся в компьютерной сфере, формирования устойчивого интереса к предмету, развития стремления к самообразованию. Формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку, что подразумевает понимание устной речи на слух, говорение, чтение инструкций, специализированной литературы и справочников на английском языке.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

определить особенности межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием технического английского языка; сформировать четкое представление о стилистических аспектах технического английского языка;

познакомить со специфической научно-технической лексикой (терминологией); обучить методам и приёмам перевода грамматических конструкций, характерных для текстов научно-технической направленности; познакомить с основами технического перевода; сформировать готовность пользоваться словарями и справочной литературой, включая электронные ресурсы

обогатить словарный запас новой лексикой;

систематизировать изученный языковой материал

совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:

**в области говорения** – обучать вести диалог – расспрос с целью обмена фактической и оценочной информацией по заданной тематике, представлять монологическое высказывание по теме / проблеме;

**в области письма** – совершенствовать навыки письменной речи, обучать особенностям написания писем, эссе и рецензий;

**в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

**в области чтения** – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по заданной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

#### **Развивающие:**

совершенствование навыков разговорной речи; формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;

развитие творческих способностей; развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности.

#### **Воспитывающие:**

воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе; способствовать социализации учащихся в современном обществе.

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** являются:

Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;

Развитие потребности в изучении и пополнении своего английского словарного запаса;

Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;

Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

**Метапредметными результатами** являются:

целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:

поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Предметными результатами** являются:

- развитие словарного запаса компьютерной лексикой;

- обобщение знаний грамматики за курс основной и средней школы;

- совершенствование грамматических умений в четырех видах речевой деятельности, а именно:

**в области говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

**в области письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

**в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с

детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

**в области чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из заданной сферы жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

**в учебно-познавательной области** – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

### **Содержание**

Курс создан на основе Oxford English for Information Technology и Cambridge English for the Media. Они позволяют организовать подготовку к профессиональному использованию английского языка в современной киберсфере (в новой форме) и составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой международных и государственных экзаменов, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату и соответствуют требованиям к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования по английскому языку.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

#### **Аудирование**

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Чтение**

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### **Письменная речь**

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- основам деловой переписки;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Орфография**

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Лексическая сторона речи.**

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах основной школы и заданной терминологии;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

#### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой и профессиональной сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; о правилах деловой переписки на английском языке.

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений предполагает использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

### **Специальные учебные умения**

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **Учебно-методическое оформление**

1. Eric H. Glendinning, John McEwan Oxford English for Information Tecnology: Oxford University Press, 2011
2. Nick Ceramella, Elizabeth Lee Cambridge English for the Media: Cambridge University Press, 2018
3. Бужинский В. В. Учимся понимать английскую речь на слух. 10-11 кл.: пособие по аудированию. – М.: Дрофа, 2004.
4. Северинова Е.С. ЕГЭ. Английский язык: Раздаточный материал тренировочных тестов. – СПб.: Тригон, 2009.
5. Трубанева Н.Н. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации
<b>10 класс</b>			
1	<b>Лексика.</b> Компьютер и его составные части <b>Грамматика.</b> Имя существительное. Множественное число существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных.	2ч.	Парная, индивидуальная
2.	<b>Лексика.</b> Компьютерные приложения и периферийные устройства. <b>Грамматика.</b> Артикли. Формы артиклей. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Предлоги.	2ч.	Групповая, парная
3.	<b>Лексика.</b> Операционная система и дополнительные программы. <b>Грамматика.</b> Имя прилагательное. Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Сравнение и контраст. Субстантивируемые прилагательные.	2ч.	Групповая, индивидуальная
4.	<b>Лексика.</b> Мультимедиа и сети. <b>Грамматика.</b> Глагол. Классификация глаголов. Образование и употребление временных форм глагола.	4ч.	Групповая
5.	<b>Лексика.</b> Интернет и вебсайты. <b>Грамматика.</b> Модальные глаголы. Особенности модальных глаголов. Их эквиваленты. Классификация модальных глаголов.	2ч.	Парная, групповая
6.	<b>Лексика.</b> Коммуникационные системы. <b>Грамматика.</b> Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении.	2ч.	Парная
7.	<b>Лексика.</b> Поддержка компьютерной системы. <b>Грамматика.</b> Причастия I и II.	2ч.	Коллективная, групповая
8.	<b>Лексика.</b> Информационная безопасность. <b>Грамматика.</b> Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Способы перевода страдательного залога на русский язык.	4ч.	Коллективная, парная
9.	<b>Лексика.</b> Программирование. <b>Грамматика.</b> Косвенная речь. Согласование времен.	2ч.	Групповая
10.	<b>Лексика.</b> Компьютерные вычисления. <b>Грамматика.</b> Сложное дополнение.	2ч.	Парная
11.	<b>Лексика.</b> Развитие. <b>Грамматика.</b> Условные предложения. Классификация условных предложений.	2ч.	Групповая, парная

12.	<b>Лексика.</b> Будущее IT технологий. <b>Грамматика.</b> оборот there/to be/ в предложениях.	2ч.	Групповая, индивидуальная
13.	<b>Лексика.</b> Работа и бизнес. <b>Грамматика.</b> Неопределенные местоимения some, any, no.	2ч.	Парная
14.	<b>Лексика.</b> Средства массовой информации. <b>Грамматика.</b> Предлоги и союзы, классификация и использование.	2ч.	Групповая
15.	<b>Лексика.</b> Деловая переписка. <b>Грамматика.</b> Словообразование. Суффиксы и префиксы.	2ч.	Парная
	<b>Итого:</b>	34ч.	