

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации города Мариуполя

МБОУ «Средняя школа №14 города Мариуполя»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения МО учителей естественно-научного цикла

Руководитель МО

Григорьев Ф. А. Боженико

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МБОУ "СШ №14"
*зам. дир. по УВР
Н.В. Яголь*

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

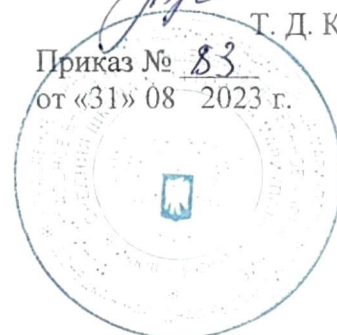
УТВЕРЖДЕНО

Директор

Т. Д. Курявая

Т. Д. Курявая

Приказ № 83
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры
народов России»

для обучающихся 5 – 6 классов

Мариуполь, 2023

**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Предметные результаты |
|---|--|---|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности |
| | 1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве |
| | 1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию |
| | 1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности |
| Смыслообразование | 2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира | Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве |
| | 3.2. Освоение социальных норм, | Понимание значения нравственности, веры и религии в |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Предметные результаты |
|---------------------------|---|----------------------------------|
| | <p>правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> | жизни человека, семьи и общества |

1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Типовые задачи применения УУД |
|---|--|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| <i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | <p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p> | <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> |
| <i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учеб- | <p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, ука-</p> | <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Типовые задачи применения УУД |
|--|--|---|
| ных и познавательных задач (планирование) | <p>зывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> | |
| <i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | <p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> | <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | <p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> | <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Типовые задачи применения УУД |
|---|---|--|
| | <p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> | <p>практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p><i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p> | <p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p> | <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| <p><i>P₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p> | <p><i>P_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>P_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>P_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>P_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> | <p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Типовые задачи применения УУД |
|--|---|---|
| <p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p> | <p><i>П_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П_{6.9}</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П_{6.10}</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П_{6.11}</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П_{6.12}</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П_{6.13}</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П_{6.14}</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> | <p>Кейс-метод</p> |
| <p><i>П₇</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p> | <p><i>П_{7.1}</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П_{7.3}</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П_{7.5}</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П_{7.6}</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П_{7.7}</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П_{7.8}</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П_{7.9}</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Типовые задачи применения УУД |
|--|--|---|
| | <i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | |
| <i>П8</i> Смысловое чтение | <p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p> | <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | <p><i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> | <p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| <i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с | <p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку</p> | <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного)</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Типовые задачи применения УУД |
|---|---|--|
| <p>учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p> | <p>зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p> | <p>оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p> |
| <p><i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p> | <p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> | <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Типовые задачи применения УУД |
|---|--|--|
| | <i>К_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | |
| <i>К₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | <p><i>К_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>К_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p> | <p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

1.3. Предметные планируемые результаты

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|--|--|--|
| | обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| Нравственные ценности российского народа | <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; – раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); – оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно» | <ul style="list-style-type: none"> – <i>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</i> |
| Религия и культура | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»; – характеризовать вклад российского народа в развитие мировой культуры; – различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и <i>Южного Урала</i>; – раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности; – сравнивать нравственные ценности разных народов России и <i>Южного Урала</i>, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;</i> – <i>оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями</i> |

2. Содержание учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, *Урал-батыры* др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). *Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.*

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, поговорицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (*землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.*).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, *Южного Урала.*

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. *Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.* Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). *Храмы Южного Урала.* Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. *Мечети Южного Урала.* Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. *Синагоги в Челябинске и Троицке.* Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и *Южного Урала*, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России и *Южного Урала.*

Раздел 5. Твой духовный мир. *Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

3. Содержание учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс

Раздел 1. Введение. Как различают и что объединяет народы? (1 час)

Многонациональность как специфика населения Челябинского Урала. Признаки этноса. Науки, изучающие историю и культуру народов: этнография, антропология, лингвистика, фольклористика, топонимика, статистика, социология, генеалогия, искусствоведение. Стационарный, сезонный и маршрутный методы полевых этнографических исследований.

Раздел 2. Народы Южного Урала: история и современность (15 часов)

«Между Европой и Азией»: древние жители Южного Урала и их потомки. Основные этапы истории народов Южного Урала в древности и средневековье. Индоиранские (индоевропейские), финно-угорские (уральские) и тюркские (алтайские) народы. Мордва и чуваша. *Учебная экскурсия*. Этнографическая экспозиция в Челябинском областном краеведческом музее. «Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи. Этногенез современных тюркских народов. Этнонимы «башкорт» и «казак». Родоплеменное деление. Кочевая система хозяйства. Распространение ислама и доисламские верования. Вхождение в состав Российского государства. Расселение башкир и казахов на территории современной Челябинской области.

«Крестьяне, казаки и заводские»: русские. Ассимиляция восточными славянами финно-угорских и балтских племен. Этноним «русские». Формирование русского населения на Южном Урале. Расширение этнической территории русского народа. Этнографические группы русского населения Челябинской области. Комплексное хозяйство. *Лингвистический практикум*. Составление словаря местных слов и выражений.

«Братья-славяне»: украинцы. Этнонимы «малороссы», «украинцы». Воссоединение Украины с Россией. Основные этапы переселения украинцев на Южный Урал. Украинцы в составе населения Челябинской области.

«Загадочные земляки»: татары и нагайбаки. *Практикум по решению познавательных заданий*. Этноним «татары». Этнографические группы татар. Тептяри и мишари. Расселение татар на Южном Урале. Торговля и посредническая деятельность татарских купцов. Нагайбаки – коренной малочисленный народ Южного Урала.

«Европейцы на Южном Урале»: немцы, евреи и поляки. *Урок-конференция*. Основные вехи переселения немцев, евреев и поляков на Южный Урал. Знаменитые представители европейских народов в истории и культуре Челябинской области.

Жители дореволюционного Челябинска. *Лабораторная работа по анализу статистических данных*. Заселение района (города, села) и историческая память местных жителей.

«Масленица и сабантуй»: традиционный календарь и народные праздники. *Урок-конференция*. Весенне-летний и осенне-зимний циклы праздников. Русско-башкирские параллели в праздничном календаре. Народные праздники в советское время. Рождество и «Новый год». Масленица и «проводы русской зимы». Возрождение традиционной праздничной обрядности. Сабантуй – «праздник плуга». Праздничные атрибуты.

«Изба и юрта»: традиционные жилища и подворья. Пятистенки и крестовики. *Учебная экскурсия*. Школьный Изба и горница. «Русская печь». Печь с котлом – казаном и нары у нагайбаков. Юрты тюркского и монгольского типов.

«Путь человека»: народные традиции воспитания и семейные обряды. *Учебная экскурсия*. Музей г. Троицка. Запись местных календарных и семейных обрядов, детских игр и фольклора, преданий и легенд. Изготовление традиционных детских игрушек, ремесленных изделий.

«Старинные моды»: одежда наших предков. *Конкурс проектов*. Одежда мужская и женская, повседневная и праздничная, зимняя и летняя. Народный стиль в современной одежде.

«Ребятня артель»: народные ремесла и промыслы Южного Урала. *Фоторепортаж*. Художественная обработка растительных материалов. Изделия из древесины, бересты, лозы и лыка. Роспись по дереву. Художественное ручное ткачество. Валяние и кошмоделание. Вязание, вышивка и кружевоплетение. Лоскутное шитьё. Изделия из камня и кости. *Беседы с мастерами народных ремесел и художественных промыслов*. *Лабораторная работа с контурной картой*. Анализ традиционных орнаментов. Рисунки по мотивам народных ремесел и художественных промыслов.

«Сто лет перемен»: этнические процессы в XX веке. *Лабораторная работа с контурной картой, диаграммами и графиками*. Изменения в национальном составе населения Южного Урала в XX вв. Сравнительные данные численности основных национальностей в Челябинской области. Переселенцы из Ближнего и Дальнего Зарубежья. Взаимодействие народов. Деятельность национально-культурных центров. Бажовский фестиваль народного творчества. *Лабораторная работа по анализу статистических данных*. Современная демографическая картина Троицкого района и села Бобровка. Национальный состав учащихся школы.

«Купола над городом»: религии и храмы Троицка. *Автобусная учебная экскурсия по культовым местам*. православные, Свято-Троицкая и Александро-Невская, Дмитриевская церкви, женский монастырь, мечеть. Внешний вид, устройство и убранство культовых зданий. Поликонфессиональность населения Южного Урала. Милосердие и благотворительность в истории края. Место религии в истории края и в современности.

«Флаг семьи»: происхождение фамилий. *Практическая работа по решению познавательных заданий*. Современные русские имена из разных языков. *Социологический опрос*. «Мода на имена» в прошлом и современности.

«Судьба семьи в истории страны». *Урок-конференция с презентацией проектов*. «Родословное древо» – генеалогическая схемы своей семьи или знаменитых земляков.

«Фестиваль народного творчества»: традиционная культура народов Южного Урала и современность. *Коллективное творческое дело*. *Выставка поделок и национальных блюд*. *Национальные песни и танцы*.

Раздел 3. Просвещение и искусство на Южном Урале (19 часов)

«Школьный мир»: общее образование в Челябинске. *Урок-конференция*. Народное просвещение в дореволюционный период. Школьное образование в советское время. Современные школы, лицеи и гимназии. Уклад школьной жизни. Известные просветители, заслуженные педагоги и учителя-новаторы.

«Куда пойти учиться»: учреждения профессионального образования в Челябинской области и г.Троицка. *Встреча с выпускниками школы*. Старейшие вузы города; современное высшее образование: спектр направлений профессиональной подготовки. Начальное и среднее профессиональное образование.

«Путешественники и экспериментаторы»: краеведение и наука. *Лабораторная работа с учебником и контурной картой*. Первые шаги в изучении нашего края. Ученые-путешественники XVIII – XIX вв. Появление краеведческих организаций и изданий. Развитие краеведения в советский период. Современные научно-исследовательские институты и центры. Энциклопедии и краеведческая литература. Современные ученые и краеведы.

«Хранилища памяти народной»: музеи. *Фоторепортаж*. Первые музеи на Южном Урале. Разнообразие музеев Челябинской области: краеведческие, исторические, мемориальные, художественные, литературные, естественно-научные, технические и др. *Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы*.

«Гриф секретности снят»: архивы. *Учебная экскурсия*. Комплектование архивных фондов и хранение документов. Публикационная деятельность архивов. Роль архивов в сохранении исторической памяти. *Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы*.

«В мире книг»: библиотеки и книжное дело. *Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы*. Библиотеки и их место в культурной жизни нашего края. Библиотечная сеть Челябинской области. Книгоиздательство.

«Строительное искусство»: архитектура Челябинского Урала. *Урок-практикум*. Особенности архитектуры как вида искусства. Функциональное назначение зданий в архитектуре Южного Урала (фортификационные, производственные, общественные, культурные, культовые, жилые здания). Архитектурные стили общественных и культовых зданий Южного Урала.

«Искусство вааяния»: скульптура. Особенности скульптуры как вида искусства. Художественные темы в скульптуре Южного Урала. Памятники деятелям и событиям дореволюционной истории России. Памятники, посвященные революционерам и событиям гражданской войны. Памятники воинам-защитникам Отечества. Памятники трудовой славы края. Памятники деятелям искусства и культуры. Памятники бытового жанра. Жизнь и творчество южноуральских скульпторов.

«Узор чугунных кружев»: каслинское и кусинское литьё. Образцы изделий художественного литья в Челябинске. Технология чугунно-литейного производства. Бронзовое литье. История художественного литья в портретах мастеров и их произведениях.

«Изобразительное искусство. Живопись» *Учебная экскурсия*. Выставочный зал г. Троицк. Тема Урала в изобразительном искусстве. Художественные школы, училища и вузы.

«Иванко-крылатко»: златоустовская гравюра. Приемы художественной обработки металла. Украшенное оружие. Сувенирная продукция советского периода. Художественное творчество современных мастеров Златоуста.

«Звуков волшебство»: музыка. Музыкальная жизнь Южного Урала в прошлом и настоящем. Музыкальные театры, концертные залы, филармонии. Оркестры и хоры. Музыкальные школы, училища и вузы. Композиторы, дирижеры и исполнители; преподаватели музыки. Тема Урала в музыке.

«У театральной афиши»: театр. *Урок-конференция*. История и репертуар челябинских театров. *Лабораторная работа с театральными афишами*. Театральные фестивали.

«Тайны закулисья»: оперный театр. Виртуальная экскурсия. Челябинский театр оперы и балета им. М.И.Глинки. Архитектура театрального здания. Внешнее убранство и оформление интерьеров. Зрительный зал. Устройство сцены. Гримуборные артистов. Репетиционные залы. Костюмерный цех. «Снимаем кино»: кинематограф. *Конкурс проектов*. Сценарии фильмов о культуре Южного Урала. Кинотеатры и их история, кинофестивали. Известные деятели кинематографа – южноуральцы.

Повторительно-обобщающий урок. Практическая работа по контурной карте. Конкурс проектов. Театр, кинотеатр, музей, библиотека будущего. Контрольная работа.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс 34 часа

Наименование учебника: Основы духовно-нравственной культуры народов России

Авторы: Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В.

| № п/п | Тема с учетом НРЭО | Материалучебника | Текущий контроль успеваемости |
|-------|---|------------------|-------------------------------|
| | В мире культуры (3 часа) | Раздел 1. | |
| 1. | Величие многонациональной российской культуры | С. 7-11 | |
| 2. | Величие многонациональной российской культуры | С. 7-11 | |
| 3. | Человек – творец и носитель культуры | С. 12-17 | |
| | Нравственные ценности русского народа (15 часов) | Раздел 2. | |
| 4. | Береги землю родимую, как мать любимую | С. 19-24 | |
| 5. | Жизнь ратными подвигами полна | С. 25-34 | |
| 6. | Жизнь ратными подвигами полна | С. 34-35 | |
| 7. | Защита проектов | Доп. лит-ра | |
| 8. | В труде – красота человека | С. 36-40 | |
| 9. | Плод добрых трудов славен | С. 41-42 | Практическая работа № 1 |
| 10. | Люди труда | С. 43-48 | |
| 11. | Люди труда | Доп. лит-ра | |
| 12. | Бережное отношение к природе | С. 49-51 | |
| 13. | Зачем нужны заповедники | С. 52-5 5 | |
| 14. | Семья – хранитель духовных ценностей | С. 56-59 | |
| 15. | Семья – хранитель духовных ценностей | Доп. лит-ра | Практическая работа № 2 |
| 16. | Семья - первый трудовой коллектив | С. 68-71 | |
| 17. | Семейные ценности | С. 73-77 | |
| 18. | Семейные ценности | Доп. лит-ра | Контрольная работа № 1 |
| | Религия и культура (10 часов) | Раздел 3. | |
| 19. | Роль религии в развитии культуры | С. 84 | |
| 20. | Культурное наследие христианской Руси. | С. 85-89 | |
| 21. | Христианская вера и образование в Древней руси | С. 90-94 | |
| 22. | Духовная музыка. Православный календарь. | С. 95-98 | |
| 23. | Культура ислама | С. 99-104 | Практическая работа № 3 |
| 24. | Мусульманская архитектура. Мечеть | С. 105-108 | |
| 25. | Иудаизм и культура | С. 109-113 | |
| 26. | Иудейская история в произведениях живописи | С. 114-118 | |
| 27. | Культурные традиции буддизма | С. 120 | |
| 28. | Буддийские священные сооружения | С. 121-127 | Контрольная работа № 2 |
| | Как сохранить духовные ценности (4 часа) | Раздел 4 | |
| 29. | Забота государства о сохранении духовных ценностей | С. 129-132 | |

| № п/п | Тема с учетом НРЭО | Материалучебника | Текущий контроль успеваемости |
|-------|--|------------------|-------------------------------|
| 30. | Храм Христа спасителя | С. 133-135 | |
| 31. | Храмы и мечети родного края | С. 136-141 | |
| 32. | Хранить память предков | Доп. лит-ра | |
| | Твой духовный мир (3 часа) | Раздел 5 | |
| 33. | Твой духовный мир | С. 143-152 | |
| 34. | Нравственные качества и культура поведения | С. 153-154 | Контрольная работа № 3 |
| 35. | Итоговый урок | Доп. лит-ра | |

4. Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР 5 класс

| № | Тема урока | Текущий контроль успеваемости | Дата проведения | |
|----|---|-------------------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | В мире культуры (3 часа) | | | |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры | | | |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры | | | |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | | | |
| | Нравственные ценности русского народа (15 часов) | | | |
| 4 | Береги землю родимую, как мать любимую | | | |
| 5 | Жизнь ратными подвигами полна | | | |
| 6 | Жизнь ратными подвигами полна | | | |
| 7 | Защита проектов | | | |
| 8 | В труде – красота человека | | | |
| 9 | Плод добрых трудов славен | Практическая работа № 1 | | |
| 10 | Люди труда | | | |
| 11 | Люди труда | | | |
| 12 | Бережное отношение к природе | | | |
| 13 | Зачем нужны заповедники | | | |
| 14 | Семья – хранитель духовных ценностей | | | |
| 15 | Семья – хранитель духовных ценностей | Практическая работа № 2 | | |
| 16 | Семья - первый трудовой коллектив | | | |
| 17 | Семейные ценности | Контрольная работа № 1 | | |
| | Религия и культура (10 часов) | | | |
| 18 | Роль религии в развитии культуры | | | |
| 19 | Культурное наследие христианской Руси. | | | |
| 20 | Христианская вера и образование в Древней руси | | | |
| 21 | Духовная музыка. Православный календарь. | | | |
| 22 | Культура ислама | Практическая работа № 3 | | |

| | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|
| 23 | Мусульманская архитектура. Мечеть | | | |
| 24 | Иудаизм и культура | | | |
| 25 | Иудейская история в произведениях живописи | | | |
| 26 | Культурные традиции буддизма | | | |
| 27 | Буддийские священные сооружения | Контрольная работа №2 | | |
| | Как сохранить духовные ценности (4 часа) | | | |
| 28 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | | | |
| 29 | Храм Христа спасителя | | | |
| 30 | Храмы и мечети родного края | | | |
| 31 | Хранить память предков | | | |
| | Твой духовный мир (4 часа) | | | |
| 32 | Твой духовный мир | | | |
| 33 | Нравственные качества и культура поведения | Контрольная работа № 3 | | |
| 34 | Итоговый урок | | | |

4. Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР 6 класс

| № | Тема урока | Текущий контроль успеваемости | Дата проведения | |
|-----|--|-------------------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | Введение (1 час) | | | |
| 1. | Как различают и что объединяет народы? | | | |
| | Народы Южного Урала: история и современность (15 часов) | | | |
| 2. | Между Европой и Азией: древние и средневековые народы | | | |
| 3. | Самый уральский народ - башкиры | | | |
| 4. | Народ свободных людей - казахи. | | | |
| 5. | Крестьяне, казаки и заводские - русские | | | |
| 6. | Братья – славяне: украинцы | | | |
| 7. | Загадочные земляки: тептяри, мещеряки, калмыки и нагайбаки. | | | |
| 8. | Татары - представители России в полуденной Азии. | | | |
| 9. | Потомки древних болгар - чувашаи | | | |
| 10. | Родом из центра России: мордва | | | |
| 11. | Южно-уральские европейцы: немцы | | | |
| 12. | История древнего народа: евреи. | | | |
| 13. | Яркий след на уральской земле: поляки | | | |
| 14. | Сто лет перемен: этнические процессы в XX веке | | | |
| 15. | Сто лет перемен: этнические процессы в XX веке | | | |
| 16. | Обобщающее повторение темы: Народы Южного Урала | Контрольная работа № 1 | | |
| | Просвещение и искусство на Южном Урале (19 часов) | | | |

| | | | | |
|-----|---|------------------------|--|--|
| 17. | Под сенью куполов: религии и храмы | | | |
| 18. | Под сенью куполов: религии и храмы | | | |
| 19. | От училища до университета: просвещение и образование | | | |
| 20. | От училища до университета: просвещение и образование | | | |
| 21. | Путешественники и экспериментаторы: краеведение и наука. | | | |
| 22. | Хранилища памяти народной: музеи, архивы и библиотеки. | | | |
| 23. | Изобразительное искусство. Скульптура. | | | |
| 24. | Строительное искусство: архитектура | | | |
| 25. | Чугунное кружево: каслинское и кусинское литьё. | | | |
| 26. | Изобразительное искусство. Живопись. | | | |
| 27. | Искусство мастеров Златоуста: гравюра на стали | | | |
| 28. | Народное декоративно-прикладное искусство: ремёсла и промыслы | | | |
| 29. | Звуков волшебство: музыка | | | |
| 30. | Сценическое искусство: театр | | | |
| 31. | Сценическое искусство: театр | | | |
| 32. | Важнейшее из искусств»: кинематограф | | | |
| 33. | Важнейшее из искусств»: кинематограф | | | |
| 34. | Повторим пройденное, узнаем новое | Контрольная работа № 2 | | |
| 35. | Повторим пройденное, узнаем новое | | | |