

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор Романенко Ю.А.

Подпись

Печать



СОГЛАСОВАНА:

Министерство образо-
вания и науки Донецкой
Народной Республики

Заместитель Министра

Подпись

Печать



УТВЕРЖДЕНА:

Директор

Курыбая Г.Д.

Подпись

Печать



ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
ГБОУ «СШ № 14
Г.О. МАРИУПОЛЬ»

Протокол № 1 от 26.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024-2029 ГОДЫ

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «СШ № 14 Г.О. МАРИУПОЛЬ»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	<p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Курявая Татьяна Дмитриевна, директор ГБОУ «СШ № 14 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «СШ № 14 Г.О. МАРИУПОЛЬ» № 123/1 от 01.07.2024</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 6. Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. 7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 8. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 9. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 10. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

	<p>обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); 4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 7. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 10. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 11. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 12. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 4. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 7. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. 8. Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. 9. Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа. 10. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 11. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. 12. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 13. 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. 14. Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах. 15. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, направленных на раннюю профориентацию. 16. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 17. Наличие обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 18. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 19. Разработка и реализация механизма улучшения результатов независимой оценки качества образования. 20. Усиление антитеррористической защищенности организации
Сведения о разработчиках программы развития	Коллектив педагогов ГБОУ «СШ № 14 Г.О. МАРИУПОЛЬ»
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:

	<p>Первый этап (I полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; — создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; — начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>Второй этап (II полугодие 2024 года – 2028 год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> — апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; — Работа школы по реализации направлений программы; — Реализация и корректировка программных проектов; — Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2029 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, — Распространение инновационных разработок школы; — Анализ достигнутых результатов; — Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p>

	<p>Увеличилось финансирование организации за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «СШ № 14 Г.О. МАРИУПОЛЬ».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «СШ № 14 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p>

Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РАСПУБЛИКИ (далее ГБОУ «СШ № 14 Г.О. МАРИУПОЛЬ»)</p> <p>2. Дату создания (основания) 19.08.2022 год.</p> <p>3. ИНН: 9310001843</p> <p>1. Информацию об учредителе(ях) ОО: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</p> <p>2. Сведения о лицензии от "06" июня 2023 г. N2 0758 серия 90A02, номер бланка 0000759, приложение 90A01 0001251 (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>3. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 287642, Донецкая Народная Республика, Г.О. Мариупольский, г. МАРИУПОЛЬ, ул. Пашковского, д. 62А.</p> <p>4. Контакты: телефон ОО: +79497468813 , адрес электронной почты ОО: mariupol.mbou.14@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh14-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся: Начальное общее образование 1-4 классы – 136. Основное общее образование – 237. Среднее общее образование – 47. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды - 12</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В школе обучают 420 учащихся. Средняя наполняемость классов – 18 человек.</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.00. Все занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.</p> <p>Структура ОО: Директор – 1. Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2. Заместитель директора по воспитательной работе – 1. Заместитель директора по административно-хозяйственной части – 1.</p>

	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1.</p> <p>В ГБОУ «СШ № 14 Г.О. МАРИУПОЛЬ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Основная общеобразовательная программа начального общего образования; — Основная общеобразовательная программа основного общего образования; — Основная общеобразовательная программа среднего общего образования; — адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1); — адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1); — адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8.1); — адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8.1, 8.2); <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительной; - художественно-эстетической; <p>Развитие технологий образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. Материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Материально-техническое оснащение (компьютерная техника, программное обеспечение, средства телекоммуникации); 2) Автоматизация управленческой деятельности. 3) Повышение ИКТ-компетентности педагогических и управленческих кадров, обучающихся и родительской общественности. <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности и кружковой работы.</p> <p>В школе функционирует 25 учебных кабинетов. Имеется кабинет технологии для девочек и мастерская для мальчиков с соответствующим оборудованием. На территории школы</p>
--	--

	<p>разбиты цветники. ИТ - инфраструктура представлена 2 оборудованными классами с компьютерами, подключенными к сети Интернет, скорость подключения 100 Мг/с. Постоянно функционирует электронная почта. Кроме этого, компьютерами оборудованы кабинеты все учебные кабинеты, библиотека, кабинеты заместителей директора по УВР, ВР и секретаря, психолога, социального педагога.</p> <p>Закуплена школьная мебель для всех учебных кабинетов, приобретены ноутбуки, компьютеры и МФУ, проекторы, интерактивные доски, интерактивные панели и другое оборудование, необходимое для демонстрации видеоматериалов.</p> <p>Все специализированные кабинеты (физика, химия, биология, информатика, технологии для девочек и мастерские для мальчиков) также полностью укомплектованы.</p> <p>Для младших школьников (1-4 классы) отведено 8 учебных кабинетов.</p> <p>Всего в здании школы 25 учебных кабинета.</p> <p>Мультимедийное оборудование включает: АРМ (автоматизированное рабочее место) ПК (комплект) – 36 единиц, ноутбуки – 35 единиц, интерактивные доски – 4 единицы, МФУ – 17 шт., проекторов – 7 шт., интерактивные панели – 2 шт.</p>															
Сведения о режиме деятельности	<p style="text-align: center;">Режим образовательной деятельности</p> <table border="1" data-bbox="564 1055 1425 1384"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>Количество смен</th> <th>Продолжительность урока</th> <th>Количество учебных дней в неделю</th> <th>Количество учебных недель в году</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)</td> <td>5</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>2-11</td> <td>1</td> <td>40 минут</td> <td>5</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>	Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33	2-11	1	40 минут	5	34
Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году												
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33												
2-11	1	40 минут	5	34												
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников 54 ч, количество педагогических работников 36 ч, количество учителей -30 ч., педагог-психолог – 1 ч, социальный педагог -1 ч, заведующий библиотекой – 1ч, долю работников с высшим образованием -97% ; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -56% ; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</p>															
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия с организациями дополнительного образования, высшими учебными заведениями, психолого-педагогическими центрами устанавливается через заключение</p>															

	<p>договора о сотрудничестве, а также на основе локальных актов.</p> <p>Сетевое взаимодействие на базе ГБОУ «СШ № 14 Г.О. МАРИУПОЛЬ» осуществляется на следующих уровнях:</p> <p>1) всероссийский – договор о сетевом взаимодействии заключен с</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санкт-Петербургский медико-социальный институт • Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова • ГБОУ города Москвы «Школа № 2117» • ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 338 Невского района Санкт-Петербурга <p>2) региональный –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донецкое региональное отделение «Российские студенческие отряды» <p>3) муниципальный - договора о сотрудничестве заключены с учреждениями профессионального и дополнительного образования. Методы сотрудничества: проведение дистанционных мастер – классов, занятий с одаренными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи» • ГБПОУ «Мариупольский промышленно-технологический техникум» • ГБУ «Мариупольский дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов с гериатрическим отделением № 1» • Мариупольское высшее металлургическое профессиональное училище (МВМПУ) • ФГБОУ ВО «Приазовский государственный технический университет» • МБОУДО «Школа искусств № 3 г. Мариуполя» • Мариупольский медицинский колледж • Мариупольский профессиональный лицей автотранспорта • ГБПОУ "Мариупольский металлургический профильный техникум имени И. А. Лута» • Мариупольский профессиональный машиностроительный лицей • Мариупольский строительный профильный колледж • ГБПОУ «Мариупольский техникум отраслевых технологий» • Мариупольский техникум транспорта и промышленных технологий.
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Результаты деятельности ГБОУ «СШ № 14 Г.О. МАРИУПОЛЬ» ежегодно отражаются в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публичный доклад руководителя; - Самодиагностика.

Результативность деятельности ГБОУ «СШ № 14 Г.О. МАРИУПОЛЬ»:

1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100%

Уровни обучения	2022/2023 уч.год (конец IV четверти)			2023/2024 уч.год (конец II четверти)		
	Кол-во учащихся на конец учебного года	% обученности	% качества	Кол-во учащихся на конец года	% обученности	% качества
НОО	143	100	47,9%	123	98,9%	53,7%
ООО	221	100	28,5 %	218	100	30,7%
СОО	39	100	30,8%	35	100	42,86%
Итого	403	100	34,7%	376	100	38,2 %

2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие.

3) Повышение профессиональной подготовки педагогов: Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике.

4) Мониторинг методической работы учителей:

- 4 педагога – участники первого педагогического форума «Единая страна - единые стандарты»

- 14 педагогов приняли участие в онлайн мероприятиях: (3 – вебинар «Психолого-педагогическая деятельность со слабо мотивированными школьниками»; 4 – «Психолого-педагогические особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»; 4 – XII Международный Педагогический Форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»; 3 - научно-практический онлайн семинар «Новое в преподавании иностранных языков»);

- 9 педагогов приняли участие в тренинге гуманитарной миссии «Психологическая поддержка жителей г. Мариуполя» на базе МБОУ «СШ №27»;

- учителя математики (Курявый О.В., Курявая Т.Д.) – были членами жюри олимпиады по математике муниципального этапа;

- учитель информатики (Курявый О.В.) – был председателем жюри олимпиады по информатике муниципального этапа;

- учитель русского языка (Богатырева Д.Н.) - была членом жюри олимпиады по русскому языку муниципального этапа;

- технический специалист и организатор в пункте проведения ЕГЭ – учитель информатики Курявый О.В.;

- в рамках межаттестационных мероприятий в школе была проведена предметная лаборатория с элементами мастер-класса «Индивидуальный учебный проект: от планирования до реализации» (выступали: Курявая Т.Д. –

	<p>Индивидуальный учебный проект: от планирования до реализации, Сергеева Е.О. – «Этапы работы над проектом, система оценивания», Максимишина Н.А. – «Индивидуальный учебный проект как элемент исследовательской работы в научно-познавательной деятельности младшего школьника», Янголь Н.В. - «Индивидуальный учебный проект по музыке как элемент исследовательской работы в научно-познавательной деятельности школьников»); «Технология проектной деятельности в процессе обучения школьников 5-9 классов» Три педагога участвовали в конкурсах педагогического мастерства.</p>
--	---

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерии	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). — Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. — Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). — Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. — Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. — Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. — Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. — Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. — Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. — Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». — Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). — Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)

					<p>организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</p>	<p>для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. — Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. — Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. — Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. — Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. — Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. — Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения

					<p>к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП</p>	<p>получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. — Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС ОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. — Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). — Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. — Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. — Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. — Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. — Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--

3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1				
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1				

6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. — Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. — Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. — Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. — Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП — Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. — Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». — Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. — Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. — Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору
----	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	---	---

						<p>предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	— Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	— Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. — Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. — Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> — Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. — Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. — Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. — Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	<ul style="list-style-type: none"> — Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. — Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

						изучение отдельных предметов	— Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		—

8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		—	
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1					—
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1				Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. — Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ, измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований результатам освоения основной образовательной программы среднего

	ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. — Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. — Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). — Развитие культуры академической честности обучающихся педагогических работников
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> — Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. — Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. — Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. — Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на	<ul style="list-style-type: none"> — Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. — Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

						получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	— Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1				
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1				

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании				
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. — Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). — Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. — Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. — Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. — Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. — Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. — Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных Возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. — Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. — Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. — Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. <ul style="list-style-type: none"> — Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -использование сетевых форм реализации образовательной Деятельности
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<p>Недостаток организации Вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. — Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. — Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. — Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. — Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального заключительного этапа. — Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. — Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. — Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. — Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. — Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. — Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации Вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. — Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. — Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. — Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. — Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<ul style="list-style-type: none"> — Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. — Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. — Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. — Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. — Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. — Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. — Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. — Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. — Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

						<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. — Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово развивающих программ, мероприятий и событий. — Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. — Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. — Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-

						<p>педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. — Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. — Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2			

21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. — Обеспечение административного контроля. <ul style="list-style-type: none"> — Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): -назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

	здоровья обучающихся)					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	— Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. — Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). — Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). — Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. — Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. — Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) — Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>ЭОР не используются в образовательной деятельности</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.</p>

					образовательной деятельностью общеобразовательной организации	
					Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

26.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. — Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. — Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Не проводится	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>— Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>— Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – на семинарах, тренингах, конференциях и др. – проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	---	--	--	--	--	---

28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		—
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		—

30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	— Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). — Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. — Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). — Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. — Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. — Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. — Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. — Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. — Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
-----	--	------------------------------	---	--------------------------------------	---	---	---

					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	— Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	— Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. — Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). — Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). — Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. — Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. — Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие сетевой формы реализации программы.	
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	

					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. — Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. — Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> — Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. — Организация детско-взрослой событийной общности.
					Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	

	школьников Президентские спортивные игры)					Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
38.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p>

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1-2	0	Магистральное направление Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

		направленностям			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.	
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	
40.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	

					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p>	
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p>	
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	
41.	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>	2	<p>Магистральное направление</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>

Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конференциях на муниципальном уровне				Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.

					Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>— Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>— Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>

					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	— Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	— Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	— Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. — Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. — Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. — Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. — Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. — Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. — Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. — Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. — Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>— Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>— Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>

43.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> — Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). — Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> — Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). — Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>— Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>— Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>— Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>— Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>

44.	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>— Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>— Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>— Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>— Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
-----	---	-----------------	---	--	---------------------------------	---	---

					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. — Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. — Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) — Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) — Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	---	--

							— Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1				
47.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1				
48.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	— Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p>	<p>— Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</p>
					<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<p>— Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p>

						Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. — Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). — Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). — Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». — Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. — Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	— Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	— Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. — Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. — Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. — Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. — Организация рекламной кампании. — Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. — Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. — Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. — Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50.	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление	Школьные творческие	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.

концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)			«Творчество»	объединения	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений	— Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
					Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	— Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. — Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. — Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.)
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	— Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. — Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	— Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	— Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		—
52.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1				—
53.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1				—
54.	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1				—
55.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1				—

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	— Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	— Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	— Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. — Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. — Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	— Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. — Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. — Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. — Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации						

						и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. — Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. — Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. — Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

						<ul style="list-style-type: none"> — Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. — Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). — Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. — Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. — Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. <ul style="list-style-type: none"> — Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. — Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. — Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

						<ul style="list-style-type: none"> — Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. — Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. 	
					Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) — Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. 	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. — Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). — Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. — Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. <p>— Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>

						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>— Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>— Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>— Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>— Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>— Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>— Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>— Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>— Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное	Организация вос-	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части</p> <p>— Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	

				направление «Воспитание»	питательной деятельности	организации летних тематических смен в школьном лагере.	
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> — Анализ системы воспитания в школе в летний период. — Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. — Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). — Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. — Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. — Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.

						<ul style="list-style-type: none"> — Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. — Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. — Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. — Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. — Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
					Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> — Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. — Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1			
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1			
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1			

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1				
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1				
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . — Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. — Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. — Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. — Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> — Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. — Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в

						<p>рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>— Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>— Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	— Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	— Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1		Сопровождение выбора профессии	

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1				
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0			Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. — Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. — Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> — Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. — Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. — Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. — Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). — Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. — Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. — Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). — Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. — Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>— Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>— Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>— Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>— Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p>	<p>— Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.</p> <p>— Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.</p> <p>— Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.</p> <p>— Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.</p>

							— Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	— Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	— Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». — Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). — Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	— Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	— Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. — Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. — Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.

				«Профо-риента-ция»			<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
					Не предусмотрены экс-курсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов вне-урочной деятельности, рабочей программе вос-питания.		<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение включения в рабочие программы учеб-ных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей про-грамме воспитания экскурсии в организациях СПО и ВО. — Внесение в план профориентационной работы посе-щение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
75	Посещение обучаю-щимися профессио-нальных проб на ре-гиональных площад-ках	Нет	0	Маги-страль-ное направ-ление «Профо-риента-ция»	Сопро-вождение выбора профес-сии	<p>Не обеспечивается посе-щение обучающимися профессиональных проб на региональных пло-щадках.</p> <p>Отсутствует план посе-щения обучающимися профессиональных проб на региональных пло-щадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профес-сиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение мероприятий профессионально-ориенти-ровочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Органи-заций высшего с среднего профессионального образования. — Обеспечение участия обучающихся в профессиональ-ных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. — Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. — Включение профессиональных проб в учебно-воспи-тательную деятельность как обязательное направление про-фориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. — Включение в план профориентационной работы уча-стия в профессиональных пробах на региональных площад-ках региона. — Обеспечение обучения педагогов для данного вида де-ятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализованных программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> — Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. — Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. — При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. — Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. — Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. — Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. — Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. — Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по

							результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. — Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). — В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. — Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. — Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. — Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

							<ul style="list-style-type: none"> — Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. — Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. — Организация административного контроля за реализацией программ. — Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». — Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> — Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». — Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».

							<ul style="list-style-type: none"> — Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». — Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». — Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. — Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. — Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. — Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

						<p>целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>— Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>— Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		Условия педагогического труда	

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагно-	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педа-	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	— Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образова-

	региональной, само- диагностикой)	стику профес- сиональных компетенций		Школь- ная ко- манда»	гогиче- ских кад- ров. Си- стема наставни- чества	региональной, самодиа- гностикой).	<p>тельных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. — Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. — Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. — Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. — Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. — Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. — Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). — Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	---------------------------------------	---

							— Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. — Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. — Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. — Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. — Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. — Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. — Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. — Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. — Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

						<p>обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. — Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. — Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. — Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. — Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. — Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. — Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. — Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. — Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. — Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. — Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. — Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. — Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

							<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. — Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. — Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. — Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополни-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
						Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.

	тельных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. — Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. — Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. — Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). — Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных

						<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. — Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечиваю-</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	

		щих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). — Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. — Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. — Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. — Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. — Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). — Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. — Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). — Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). — Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

							<ul style="list-style-type: none"> — Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. — Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. — Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. — Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. — Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. — Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. — Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. — Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". — Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. — Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. — Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

				Школьная команда»		<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. — Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. — Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. — Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. — Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). — Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> — Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

						мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. — Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сер-	2	Ключевое условие «Обра-	ЦОС (поддержка	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государствен-	<ul style="list-style-type: none"> — Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>висы и подписи к документам ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>зональная среда»</p>	<p>всех активных)</p>	<p>ной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	
					<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». — Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. — Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. — Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>— Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>— Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>— Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>— Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>— Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	— Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	— Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. — Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	— Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. — Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	— Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные пред-	— Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

					ставители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	— Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	— Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	— Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	— Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	— Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p>— Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>— Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
						<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<p>— Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>— Коррекция плана административного контроля.</p>
101	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных ор-</p>	<p>Частично соответствует</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<p>— Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
						<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>— Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>— Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>

<p>ганизаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>					материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	— Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	— Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<p>— Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>— Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>— Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>— Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>— Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнитель-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>— Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>— Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

ного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	— Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	— Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	— Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	— В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». — Использование горизонтального обучения, наставничества. — Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

						<ul style="list-style-type: none"> — Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. — Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. — Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. — Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. — Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	— Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. — Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. — Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. — Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. — Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. — Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. — Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. — Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	— Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) ин-	— Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. — Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. — Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

					<p>валидностью; одаренным детям) не оказываются.</p>	
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». — Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. — Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. — Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. — Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». — Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. — Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

						<ul style="list-style-type: none"> — Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). — Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». — Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. — Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. — Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). — Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. — Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. — Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). — Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

					Не разработана психолого-педагогическая программа.	— Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	— Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. — Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. — Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. — Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. — Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. — Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. — Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. — Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного

						на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. — Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. — Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. — Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. — Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. — Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. — Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. — Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. — Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. — Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. — Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> — Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). — Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). — Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).

							— Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	— Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. — Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	— Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. — Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	— Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	— Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	— Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> — Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). — Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). — Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. — Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> — Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. — Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. — Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. — Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. — Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. — Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. — Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. — Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

						<ul style="list-style-type: none"> — Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. — Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. — Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/неадекватность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). — Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. — Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. — Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». — Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». — Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. — Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. — Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. — Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. — Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультатив-

						<p>ной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> — Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. — Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. — Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. — Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. — Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. — Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. — Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. — Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.

						<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. — Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> — Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. — Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
						<ul style="list-style-type: none"> — Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).

						<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). — Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. — Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. — Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. — Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. — Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. — Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». — Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

						<ul style="list-style-type: none"> — Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). — Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. — Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. — Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». — Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. — Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. — Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. — Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. — Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> — Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. — Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). — Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. — Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. — Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). — Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. — Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. — Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> — Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

						<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. — Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. — Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. — Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. — Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. — Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. — Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. — Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. — Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. — Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. — Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. — выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. — Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. — Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. — Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. — Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения Создание школьного библиотечного информационного центра.
2	Воспитание	15	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	9	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	13	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Создание школьного музыкального коллектива.
5	Профориентация	5	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистральное направления
6	Учитель. Школьная команда	15	Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных

			методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	13	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление:			
«Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Наличие медалистов; • Все педагоги школы своевременно проходят курсы 	<ul style="list-style-type: none"> - Острая нехватка педагогических кадров, в том числе на сегодняшний день директора школы. - Только 56% педагогов имеют высшую и первую 	<ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • Более активное использование широких возможностей ди- 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных

<p>повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p>	<p>категории</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы - Библиотечный фонд не укомплектован электронными изданиями. 	<p>станционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей.</p>	<p>семей, неполных семей</p>
<p>Магистральное направление: «Воспитание»</p>			
<p>сильные стороны</p>	<p>слабые стороны</p>	<p>благоприятные возможности</p>	<p>риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы - Рабочая программа воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для занятий • В здании школы есть только 25 учебных кабинетов, что не дает возможность выделить отдельные кабинеты для дообразования. • Низкая мотивация обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы. • Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

	<ul style="list-style-type: none"> • Неоднородность условий семейного воспитания 		
Магистральное направление: «Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом • Единые подходы к организации и контролю горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в школе медицинского работника • Частота болеющих детей • Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» • Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования • Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост хронических заболеваний среди и подростков.
Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение молодых педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия

	<p>запросам родителей и обучающихся</p> <p>- Нехватка педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями</p> <p>-В здании школы есть только 25 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (дом культуры, школа искусств). 	<p>квалифицированных кадров</p> <p>- Низкая активность учащихся</p>
<p>Магистральное направление: «Профориентация»</p>			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее».</p> <p>Реализация программ «Россия – мои горизонты».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии • Трудности с профессиональным самоопределением детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей; • Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д 	<ul style="list-style-type: none"> • Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы • Отсутствие мотивации у обучающихся
<p>Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»</p>			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченный педагогический коллектив - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. - Участие педагогов в конкурсном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами • Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах • Недостаточное материальное стимулирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов - несоответствие целей школы и молодого педагога
Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. • Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в ОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. • Недостаточное педагогическое сопровождение • В связи с отсутствием учебных кабинетов логопеда, дефектолога и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями - Организация комфортного Рекреационного пространства. - Организация работы службы школьной медиации. - - Создание единого учебно-воспитательного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост числа обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<ul style="list-style-type: none"> • Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); • Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете • Использование ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> • Большинство родителей работают и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей • Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
--	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы ре-	Организация сетевой формы реализации	2024-2029	Выявление организаций для		Заместитель	Договор	Наличие договора

			ализации программ	программ		заключения договоров; Заключение сетевых договоров		директора по УВР		
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении. Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.
2	Воспитание	Школьная символика	Создание школьной символики	Создание школьной символики	01.09.2025	Проведение конкурса, утверждение результатов		Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнит-

									допобра- зовании	тельным об- разованием.
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2029	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	01.09.2024	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий.		Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в допобразовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях.

			региональных площадках региона			нальных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах.	
7	Школьный климат	Школа – территория комфорта	1. Разработать антибуллинговые программы 2. Органи-	Наличие школьной антибуллинговой программы Организована зона отдыха	01.01.2024 – 01.09.2028	1. Разработать антибуллинговые программы 2. Органи-	Заместитель директора по	Наличие антибуллинговых программ,	Мониторинг удовлетворенности школ	

			зывать зону отдыха 3. Сконструировать креативное пространство	Сконструировано креативное пространство		зывать зону отдыха 3. Сконструировать креативное пространство		УВР	организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы	ьной общественной уровнем комфорта
8	Образовательная среда	Цифровизация	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа» 2. Оснастить 100% учебных классов СОИ	Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи	01.01.2024 – 01.09.2028	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Поиск поставщиков СОИ Заключение договоров и приобретение СОИ Установка СОИ, введение в эксплуатацию Разработка локального акта по правилам использования		Заместитель директора по УВР	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах ис-	Мониторинг исполнения

						мобильных устройств и средств связи			пользования мобильных устройств и средств связи	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Формирование единой целостной нормативно-правовой базы для функционирования, обеспечение	Работа административной команды

	Соглашения о партнерстве	Договоры с различными высшими и средними специальными учебными заведениями	Реализации Программы развития как официальными нормативно-правовыми документами, так и разработанными участниками реализации Программы положениями, правилами, должностными обязанностями, инструкциями, локальными приказами и другими нормативно-правовыми документами.	
Материально-технический	Технические средства	Мультимедийное оборудование включает: АРМ (автоматизированное рабочее место) ПК (комплект) – 36 единиц, ноутбуки – 35 единиц, интерактивные доски – 4 единицы, МФУ – 17 шт., проекторов – 7 шт., интерактивные панели – 2 шт.	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика, химия	Лабораторное оборудование для предметных классов ОБЖ, биологии	Бюджет, внебюджет

	Система отображения информации	50% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
Кадровый	Администрация	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по учебной работе</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе (0,5 ст.)</p> <p>Заместитель директора по АХЧ.</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</p>	<p>Заместитель директора по ВР (1 ст.)</p> <p>Заместитель директора по МР (1 ст.)</p> <p>Обеспеченность ОО педагогическими кадрами, а также наличие условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогического состава</p>	Бюджет
	Педагоги	<p>Всего педагогов: 36.</p> <p>Из них: учителей – 30</p> <p>Педагог-психолог – 1</p> <p>Социальный педагог – 2 по 0.5 ст. (внутреннее совмещение)</p> <p>Педагог-логопед, педагог-дефектолог – 1</p>	<p>Учителей: 6</p> <p>Воспитатель - 2</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Педагог-организатор – 1</p> <p>Педагог-дефектолог – 1</p> <p>Библиотекарь – 0,5</p>	Бюджет

	Специалисты	Всего специалистов: 5	Специалист по кадрам – 1 Инженер-электроник - 1	
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет, спонсор

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде

организации	
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание».						
Формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно			Локальные акты	Администрация	
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	июль-ноябрь 2024			Локальные акты	Администрация	
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной	ежегодно		Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в	Рабочие программы	Зам.директора по УВР	Учителя-предметники

деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ФГОС ООО/ФГОС СОО, ОВЗ			том числе адаптированных			
Разработка и реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	Август 2024		Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители
Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	июль-сентябрь 2024		Прохождение курсов	Сертификат	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	ежегодно		Проведение педсоветов, методсоветов, заседаний ШМО	Протоколы заседаний	Директор	Педагогический коллектив
Разработка учебных планов профильных классов для обучающихся 10-11-х классов	август 2024-2029		Наличие учебных планов для профильного обучения	Учебные планы для профильного обучения	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям						

магистрального направления «Воспитание».						
1. Разработка плана работы советника по воспитанию на учебный год	Каждый год		Создание плана работы	Утвержденный план работы	Директор	Советник директора
2. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений	2024-2029			Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
3. Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	По мере необходимости			Локальные акты	Заместитель директора по ВР	
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	2024-2029		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	План по профилактике ПАВ	Социальный педагог	Классные руководители
Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Ежегодно			Приказ	Директор	
Разработка комплексного плана мероприятий по усилению	Ежегодно		Разработка плана внедрения	Утвержденный план внедрения	Директор	

антитеррористической безопасности.						
Задача 4. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Творчество».						
Анализ востребованности дополнительного образования	ежегодно		Анкетирование и опрос родителей, обучающихся	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Классный руководитель, педагог-психолог
Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Июнь, ежегодно		Проведение педсовета	Протокол педсовета	Директор	
Разработка программ дополнительного образования	Июль-август, ежегодно		Разработка образовательных программ	Утвержденные образовательные программы по открываемым направлениям	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования
Функционирование школьного хора	2024-2029		Создание школьного хора		Педагог-организатор	Учитель музыки
Функционирование школьного медицентра	2024-2029		Создание школьного медицентра		Заместитель директора по ВР	Учителя русского языка

Задача 5. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Профориентация».						
Составление и обновление нормативно-правовой базы	По мере необходимости			Локальные акты	Директор	
Разработка образовательной программы	май-август, ежегодно			Программа	Директор	
Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2029		Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	ежегодно		100% охват обучающихся 6 – 11 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора по УВР	Классные руководители
Методическое и информационное сопровождение педагогического состава	Регулярно				Администрация	
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации	Постоянно				Директор	

о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости						
Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Постоянно		Работа с молодыми потенциальными кадрами	Привлечение молодых специалистов	Директор	
Тесная связь с деканатом МГУ по привлечению молодых специалистов	Постоянно		Работа с молодыми потенциальными кадрами	Привлечение молодых специалистов	Директор	
Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Ежегодно		Работа со старшеклассниками	Поступление в ВУЗы на педагогические специальности	Администрация	Представители пед.вузов
Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Ежегодно		Работа со старшеклассниками	Поступление в ВУЗы на педагогические специальности	Учредитель	
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах.	ежегодно		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО, методические советы	Зам.директора по УВР	Председатели школьных методических объединений
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2029		Результативное участие	Дипломы, грамоты	Зам.директора по УВР	Председатели школь-

						ных методических объединений
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень ключевого условия «Школьный климат»						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	Август-сентябрь, ежегодно		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	постоянно		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Педагог-психолог, социальный педагог	Классные руководители, учителя предметники
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	постоянно		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Педагог-психолог, социальный педагог	Классные руководители, учителя предметники
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Октябрь, ежегодно		Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Тестирование	Педагог-психолог, социальный педагог	Классные руководители

Задача 8. Обеспечить увеличение показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда».						
Составление и обновление нормативно-правовой базы	2024-2029			Локальные акты	Директор	
Разработка образовательной программы	Май-август, 2024-2029			ОП	Директор	Зам.директора по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2024-2029		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УР	Учителя – предметники, классные руководители

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

156 (сто пятьдесят шесть) страниц
цифрами прописью

Директора БОУ «СШ № 14 Г.О. МАРИУПОЛЬ»
Г.О. МАРИУПОЛЬ

« 28 » августа 20 24 г. М.П.

